**Studieplan för grundutbildning av fisketillsynspersoner**

Förslag till upplägg av utbildningen.

Studieplanen omfattar de moment som framgår av bilaga 2 till föreskrifterna (HVMFS 2018:1) om fisketillsynsförordnande.

Utbildningen ska ledas av en kompetent studieledare och avslutas med ett slutprov. Studieledaren ska uppmana deltagarna att noga läsa in aktuella delar av utbildningsmaterialet i förväg inför varje utbildningstillfälle.

Genomförandet av utbildningen stöds av presentationer i PowerPoint som följer kapitlen i utbildningskompendiet.

Beräknad tid: Moment 1 2 timmar

Moment 2-3 3 timmar

Moment 4 2 timmar

Moment 5 2 timmar

Moment 6-9 3 timmar

Moment 10 2 timmar

Moment 1….………….Introduktion och samhällsorientering

Moment 2……………. Fiskelagstiftningen

Moment 3……………..Fiskerätten

Moment 4……………..Fiskevård och fiskbiologi

Moment 5……………..Fisketillsynspersonens ansvar och befogenheter

Moment 6……………..Fisketillsynspersonens uppträdande

Moment 7……………..Fisketillsyn i praktiken

Moment 8-9...………....Rollspel

Moment 10……………Prov

**MOMENT 1**

**Introduktion och samhällsorientering**

Förberedelser:

Läs hela kapitel 1 ”FISKETILLSYNEN OCH SAMHÄLLET” inför utbildningstillfället

Genomförande:

Gå igenom momentet med stöd av PowerPoint presentation 1 ”Fisketillsynen och samhället”.

Diskutera:

-Varför behövs fisketillsyn?

-Vad är fisketillsynspersonens viktigaste uppgift?

-Vilka myndigheter bedriver fisketillsyn eller har ansvar för kontroll och tillsyn av fisket?

-Vilka villkor ställs för att länsstyrelsen ska bifalla en ansökan om förordnande?

Momentet ska ge kunskaper om:

-De olika myndigheternas uppgifter och roller.

-Fisketillsynspersonens övergripande uppgifter och roll.

-Hur förordnandet går till.

-Föreskriften om fisketillsynsförordnandet (HVMFS 2018:1).

-I vilka sammanhang det är motiverat att återkalla ett förordnande som fisketillsynsperson.

**MOMENT 2**

**Fiskelagstiftningen**

Förberedelser:

Läs avsnitten ”Många lagar och regler för fisket” samt ”Brott och straff” i kapitel 2 ”LAG OCH RÄTT”.

Genomförande

Gå igenom momentets aktuella avsnitt med stöd av PowerPoint presentation 2 ”Lag och rätt”.

Diskutera:

-Vem stiftar lagar, beslutar om förordningar respektive utfärdar föreskrifter på fiskets område?

-Vilket inflytande har EU på fisket i svenska vatten?

-Hur efterlevs lagar och regler inom fisket?

-Vad är skillnaden mellan ”olovligt” fiske, olaga fiske och avtalsbrott?

-Vid vilka överträdelser mot Havs- och vattenmyndighetens föreskrifter kan den dömde få fängelse som påföljd?

-Vad är skillnaden mellan försök till brott och förberedelse till brott?

-Vad är kontrollavgiften, varför infördes den och i vilka sammanhang kan den tillämpas?

Momentet ska ge kunskaper om:

-Lagstiftningens olika nivåer.

-Viktiga lagar, förordningar och föreskrifter på fiskets område.

-Skälen till att det finns lagar och regler.

-Skillnaden mellan ”olovligt” fiske, olaga fiske och avtalsbrott.

**MOMENT 3**

**Fiskerätten**

Förberedelser:

Läs avsnitten ”Viktiga gränser för fiskerätten”, ”Fiskerätt är resursförvaltning”, ”Fiskerätten i allmänt vatten”, ”Fiskerätten i enskilt vatten” samt ”Fiskelicens, personlig fiskelicens och avsaluförbud” i kapitel 2 ”LAG OCH RÄTT”

Genomföande:

Gå igenom momentets aktuella avsnitt med stöd av PowerPoint presentation 2 ”Lag och rätt”.

Diskutera:

-Varför finns de administrativa gränserna?

-Redogör för huvudregeln, enklavregeln och kilometerregeln enligt lagen om gräns mot allmänt vattenområde.

-Var i lagstiftningen återfinns frifiskereglerna för allmänhetens fiske på enskilt vatten för olika kuststräckor och i de stora sjöarna?

-Vad betyder den enskilda fiskerätten för en fastighet i olika delar av landet?

-Hur definieras fasta respektive rörliga redskap samt handredskap?

-Varför gäller olika regler för olika kategorier fiskande?

Momentet ska ge kunskaper om:

-Viktiga gränser som påverkar rätten att fiska.

-Fiskerättens bakgrund och syfte.

-Skillnaden mellan yrkesfiske, fiske med stöd av enskild rätt och fritidsfiske.

-Skillnaden mellan fasta och rörliga redskap och handredskap.

**MOMENT 4**

**Grundläggande fiskevård och fiskbiologi**

Förberedelser:

Läs hela kapitel 3 ”ATT VÅRDA FISKEVATTEN”.

Genomförande:

Gå igenom momentet med stöd av PowerPoint presentation 3 ”Att vårda fiskevatten”.

Diskutera:

-Vad ingår i begreppet ”fiskevård”?

-Vad innebär ”ekosystembaserad fiskförvaltning”?

-Vad är skillnaden mellan en fredad och en invasiv art?

-På vilket sätt bedriver staten fiskevård?

-Hur kan ett område med en splittrad ägobild förvaltas?

-Varför stiftades Lagen om fiskevårdsområden, LOFO?

-Vad är ett fiskekort och vilken betydelse har fiskekortets villkor för fiskevården?

-Vad särskiljer fiskförvaltningen och fiskevården mellan olika delar av landet?

Momentet ska ge kunskaper om:

-Fiskevårdens syfte, genomförande och verktyg.

-Fredade och invasiva arter.

-Statens respektive fiskerättsägarnas ansvar för fiskevården.

-Fiskevårdsområdets betydelse samt upplåtelser av fiske.

-Regionala skillnader i fiskförvaltningen.

**MOMENT 5**

**Fisketillsynspersonens ansvar och befogenheter**

Förberedelser:

Läs hela kapitel 4 ”ANSVAR OCH BEFOGENHETER”.

Genomförande:

Gå igenom momentet med stöd av PowerPoint presentation 4 ”Ansvar och befogenheter”.

Diskutera:

-Var ska tjänstekortet förvaras under pågående tjänsteutövning?

-Vad gör fisketillsynspersonen om den kontrollerade fiskaren vägrar identifiera sig?

-Har fisketillsynspersonen alltid rätt att göra husrannsakan, alltså begära tillträde till låsta utrymmen?

-I vilka sammanhang är det motiverat att ta fisk eller redskap i beslag?

-Hur hanteras beslagtagen fisk, i havet respektive i sötvatten?

-I vilka sammanhang kan en misstänkt person frihetsberövas?

-Vad innebär nödvärn?

-Vad skiljer i befogenheter mellan en förordnad fisketillsynsperson och en enskild fiskerättsägare?

-I vilka sammanhang tillämpas kontrollavgiften och vilka befogenheter är begränsade när kontrollavgiften ska tillämpas?

-Diskutera begreppen husrannsakan, kroppsvisitation, beslag, förverkande, identitet, krav på identitet vid tillämpning av digitala fiskekort, nödvärn, frihetsberövande och tystnadsplikt.

Momentet ska ge kunskaper om:

-Fisketillsynspersonens uppgifter, tjänsteutövning, rättigheter och skyldigheter.

**MOMENT 6**

**Fisketillsynspersonens uppträdande**

Förberedelser:

Läs avsnittet ”Fisketillsynspersonens uppträdande” i kapitel 5 ”ATT UPPTRÄDA KORREKT”.

Genomförande:

Gå igenom momentets aktuella avsnitt med stöd av PowerPoint presentation 5 ”Att uppträda korrekt”.

Diskutera:

-Bör man ha överseende med vissa typer av lagöverträdelser?

-När får en fisketillsynsperson vara beväpnad?

-Kan fisketillsynspersonen anse att en överträdelse är sonad om fiskaren löser ett årskort på plats?

-Vad innebär de tre orden ”legalitet, objektivitet, proportionalitet”?

Momentet ska ge kunskaper om:

-Värdegrund och yrkesetik.

**MOMENT 7**

**Fisketillsyn i praktiken**

Förberedelser:

Läs: Avsnittet ”Fisketillsyn i praktiken” i kapitel 5 ”ATT UPPTRÄDA KORREKT”.

Genomförande:

Gå igenom momentets aktuella avsnitt med stöd av PowerPoint presentation 5 ”Att uppträda korrekt”.

Diskutera:

-Vilka länkar ingår i kedjan från iakttagelse av misstänkt brott till fällande dom?

-Hur förbereder fisketillsynspersonen sitt uppdrag?

-Vilka moment ingår i ett konkret tillsynsärende i fält?

-Vad ska ingå i dokumentation och rapportering av ett misstänkt brott.

-Gå igenom alla led i rättskedjan från fisketillsynsrapport och polisanmälan till fällande dom.

-Hur länge kan fisketillsynspersonen förvara beslagtagna föremål innan föremålen lämnas in till polisen?

-Vad innebär ett strafföreläggande?

-Hur hanteras en fiskekortsköpare som inte kan identifiera sig?

-Vad är det för skillnad mellan kontroll av ”pappersfiskekort” och digitala fiskekort?

-Vilka uppgifter ska finnas med på ett giltigt fiskekort?

Momentet ska ge kunskaper om:

-Hur man hanterar olika situationer som kan uppstå i praktiken.

-Hur man undviker konflikter

-Hur man förbereder och genomför ett uppdrag.

**MOMENT 8**

**Beskriv hur du hanterar följande situationer**

\*Du begär att få se fiskekortet hos en person som fiskar inom ett kortfiskeområde, men personen hänvisar till att hen har fått lov att fiska av en fiskerättsägare inom det aktuella området och därför saknar hen ett fiskekort.

\*Du iakttar en person som fångar en fisk som ser ut att vara mindre än fiskereglernas föreskrivna minimimått. Personen stoppar ner fisken i en plastpåse och lägger i sin ryggsäck, och vägrar sedan att visa fisken.

\*Kommunen upplåter en sjö till en fiskeklubb. Klubben säljer fiskekort och har bland annat infört fredningstider efter vissa arter. Du är fisketillsynsperson med uppdrag för klubben. Du iakttar en person som visar sig ha giltigt fiskekort men som bryter mot reglerna genom att fånga en fredad fisk.

**MOMENT 9**

**Rollspel 1**

Iscensätt en situation där fisketillsynspersonen konfronterar en person som misstänks (och visar sig sakna) fiskekort. Visualisera momenten ”förberedelse”, ”iakttagelse”, ”kontakt”, ”identifiering”, ”delgivning/förklaring av misstanke”, ”medgivande/förnekande av handling”, ”beslag”, ”avslut med fiskaren”.

Muntlig beskrivning av fisketillsynspersonens vidare hantering av ärendet.

**Rollspel 2**

Iscensätt en situation där fiskaren misstänks bryta mot en fiskevårdsområdesförenings egna regler, men innehar giltigt fiskekort.

Visualisera momenten ”förberedelse”, ”iakttagelse”, ”kontakt”, ”identifiering”, delgivning/förklaring av misstanke”, ”medgivande/förnekande av handling”, ”utfärdande av kontrollavgift”, ”avslut med fiskaren”.

Muntlig beskrivning av fisketillsynspersonens vidare hantering av ärendet.

**MOMENT 10**

**Skriftligt eller muntligt prov**

Använd frågor ur frågebanken.