**Studieplan för fortbildning av fisketillsynspersoner**

Förslag till upplägg av utbildningen.

Studieplanen omfattar de moment som framgår av bilaga 3 till föreskrifterna (HVMFS 2018:1) om fisketillsynsförordnande.

Utbildningen ska ledas av en kompetent studieledare. Studieledaren ska uppmana deltagarna att noga läsa in aktuella delar av utbildningsmaterialet i förväg inför varje utbildningstillfälle.

Genomförandet av utbildningen stöds av presentationer i PowerPoint som följer kapitlen i utbildningskompendiet.

Beräknad tid: Moment 1 och 2 3 timmar

 Moment 3 2 timmar

 Moment 4 och 5 2 timmar

Moment 1….………….Fiskelagstiftningen och fiskerätten

Moment 2……………..Fisketillsynspersonens befogenheter

Moment 3……………..Fiskevård och fiskebiologi

Moment 4……………..Fisketillsynspersonens uppträdande

Moment 5……………..Fisketillsyn i praktiken

**MOMENT 1**

**Fiskelagstiftningen och fiskerätten**

Förberedelser:

Läs hela kapitel 2 ”LAG OCH RÄTT” inför utbildningstillfället.

Genomförande:

Gå igenom momentet med stöd av PowerPoint presentation 2 ”Lag och rätt”.

Diskutera:

-Vem stiftar lagar, beslutar om förordningar respektive utfärdar föreskrifter på fiskets område?

-Vilket inflytande har EU på fisket i svenska vatten?

-Hur efterlevs lagar och regler inom fisket?

-Vad är skillnaden mellan ”olovligt” fiske, olaga fiske och avtalsbrott?

-Vid vilka överträdelser mot Havs- och vattenmyndighetens föreskrifter kan den dömde få fängelse som påföljd?

-Vad är kontrollavgiften, varför infördes den och i vilka sammanhang kan den tillämpas?

-Vad är skillnaden mellan försök till brott och förberedelser till brott?

-Redogör för huvudregeln, enklavregeln och kilometerregeln enligt lag om gräns mot allmänt vattenområde.

Ska ge kunskaper och repetition om:

-Lagstiftningens olika nivåer

-Viktiga lagar, förordningar och föreskrifter på fiskets område

-Skälen till att det finns lagar och regler

-Skillnaden mellan ”olovligt” fiske, olaga fiske och avtalsbrott

-Viktiga gränser som påverkar rätten att fiska.

-Fiskerättens bakgrund och syfte.

-Skillnaden mellan yrkesfiske, fiske med stöd av enskild rätt och fritidsfiske.

-Skillnaden mellan fasta och rörliga redskap och handredskap.

**MOMENT 2**

**Fisketillsynspersonens ansvar och befogenheter**

Förberedelser

Läs hela kapitel 4 ”ANSVAR OCH BEFOGENHETER” inför utbildningstillfället.

Genomförande:

Gå igenom momentet med stöd av PowerPoint presentation 4 ”Ansvar och befogenheter”.

Diskutera:

-Var ska tjänstekortet förvaras under pågående tjänsteutövning?

-Vad gör fisketillsynspersonen om den kontrollerade fiskaren vägrar identifiera sig?

-Diskutera begreppen husrannsakan, kroppsvisitation, beslag, förverkande, identitet, krav på identitet vid tillämpning av digitala fiskekort, nödvärn, på flyende fot, frihetsberövande och tystnadsplikt.

-Har fisketillsynspersonen alltid rätt att göra husrannsakan, alltså begära tillträde till låsta utrymmen?

-I vilka sammanhang är det befogat att ta fisk eller redskap i beslag?

-Hur hanteras beslagtagen fisk, i havet och i sötvatten?

-Vad skiljer i befogenheter mellan en förordnad fisketillsynsperson och en enskild fiskerättsägare?

-I vilka sammanhang tillämpas kontrollavgiften och vilka befogenheter är begränsade när kontrollavgiften ska tillämpas?

Momentet ska ge kunskaper och repetition om:

-Fisketillsynspersonens uppgifter, tjänsteutövning, rättigheter och skyldigheter.

**MOMENT 3**

**Grundläggande fiskevård och fiskbiologi**

Förberedelser:

Läs hela kapitel 3 ”ATT VÅRDA FISKEVATTEN” inför utbildningstillfället.

Genomförande:

Gå igenom momentet med stöd av PowerPoint presentation 3 ”Att vårda fiskevatten”.

Diskutera:

-Vad ingår i begreppet ”fiskevård”?

-Vad innebär ”ekosystembaserad fiskförvaltning”?

-Vad är skillnaden mellan en fredad och en invasiv art?

-På vilket sätt bedriver staten fiskevård?

-Hur kan ett område med en splittrad ägobild förvaltas?

-Varför stiftades Lagen om fiskevårdsområden, LOFO?

-Vad är ett fiskekort och vilken betydelse har fiskekortets regler och villkor för fiskevården?

-Vad särskiljer fiskförvaltningen och fiskevården mellan olika delar av landet?

Ska ge kunskaper och repetition om:

-Fiskevårdens syfte, genomförande och verktyg.

-Fredade och invasiva arter.

-Statens respektive fiskerättsägarnas ansvar för fiskevården.

-Fiskevårdsområdets betydelse samt upplåtelser av fiske.

-Regionala skillnader i fiskförvaltningen.

**MOMENT 4**

**Fisketillsynspersonens uppträdande**

Förberedelser:

Läs avsnittet ”Fisketillsynspersonens uppträdande” i kapitel 5 ”ATT UPPTRÄDA KORREKT”.

Genomförande:

Gå igenom momentets aktuella avsnitt med stöd av PowerPoint presentation 5 ”Att uppträda korrekt”.

Diskutera:

-Bör man ha överseende med vissa typer av lagöverträdelser?

-När kan det vara motiverat att hellre fria än fälla vid en regelöverträdelse?

-Kan fisketillsynspersonen anse att en överträdelse är sonad om fiskaren ångrar sig och löser ett årskort på plats?

-Vad innebär de tre orden ”legalitet, objektivitet, proportionalitet”?

-Kan det vara befogat att i något sammanhang provocera fram en brottslig handling?

Ska ge kunskaper och repetition om:

-Värdegrund och tjänstemannaetik.

**MOMENT 5**

**Fisketillsyn i praktiken**

Förberedelser:

Läs avsnittet ”Fisketillsyn i praktiken” i kapitel 5 ”ATT UPPTRÄDA KORREKT”.

Genomförande:

Gå igenom momentets aktuella avsnitt med stöd av PowerPoint presentation 5 ”Att uppträda korrekt”

Diskutera:

-Vilka länkar ingår i kedjan från iakttagelse av misstänkt brott till fällande dom?

-Hur förbereder fisketillsynspersonen sitt uppdrag?

-Vilka moment ingår i ett konkret tillsynsärende i fält?

-Vilka uppgifter ska finnas med i en fisketillsynsrapport?

-Hur länge kan fisketillsynspersonen förvara beslagtagna föremål innan föremålen lämnas in till polisen?

-Vad innebär ett strafföreläggande?

-Hur hanteras en fiskekortsköpare som inte kan identifiera sig?

-Vad är det för skillnad mellan kontroll av ”pappersfiskekort” och digitala fiskekort?

-Vilka uppgifter ska finnas med på ett giltigt fiskekort?

Beskriv kortfattat hur du hanterar följande situationer:

\*Du begär att få se fiskekortet hos en person som fiskar inom ett kortfiskeområde, men personen hänvisar till att hen har fått lov att fiska av en fiskerättsägare inom det aktuella området och därför saknar hen ett fiskekort.

\*Du iakttar en person som fångar en fisk som ser ut att vara mindre än fiskereglernas föreskrivna minimimått. Personen stoppar ner fisken i en plastpåse och lägger i sin ryggsäck, och vägrar sedan att visa fisken.

\*Kommunen upplåter en sjö till en fiskeklubb. Klubben säljer fiskekort och har bland annat infört fredningstider för vissa arter. Du är fisketillsynsperson med uppdrag för klubben. Du iakttar en person som visar sig ha giltigt fiskekort men som bryter mot klubbens regler genom att fånga en fredad fisk.

\*\*Du begär att få se fiskekortet hos en person som fiskar inom ett kortfiskeområde. Du misstänker att fiskekortet tillhör en annan person och ber att få se legitimation. Fiskaren vägrar. Hur hanterar du situationen?

\*\*Utgångspunkten är ovanstående exempel men fiskaren visar sin legitimation och det visar sig att fiskekortet tillhör en annan person. Hur hanterar du situationen?

\*\*Du utför fisketillsyn i en förening som upplåtit kräftfiske genom att sälja fiskekort. En av reglerna säger att burarna måste ha flyktöppningar av en viss storlek. Du kontrollerar öppningarna och konstaterar att garntråden som håller fast öppningsringen gör att öppningarna är för små. Fiskaren säger att burarna är nyköpta på ett byggvaruhus med varudeklaration att öppningarna håller den föreskrivna storleken. Hur hanterar du situationen?

Momentet ska ge kunskaper och repetition om:

-hur man hanterar olika situationer som kan uppstå vid fisketillsyn.

-hur man undviker konflikter.

-hur man förbereder och genomför sitt uppdrag i praktiken.